



**ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Σχέδιο Δράσης  
για την επαγγελματική ανάπτυξη στην  
προσβασιμότητα των ΤΠΣ**

Σελίδα 1 από 15



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Περιεχόμενα

<b>1. ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Σχέδιο δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη στην προσβασιμότητα των ΤΠΣ</b>	<b>3</b>
1.1 Σχέδιο δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη	3
1.2 Γνωρίζοντας το βασικό κοινό σας	4
1.3 Καθολικός σχεδιασμός	5
1.4 Καθολικός σχεδιασμός για την μάθηση (UDL)	5
1.5 Επιπρόσθετα δωρεάν εργαλεία και πηγές	6
1.6 Μαθαίνοντας από την ομάδα-στόχος	12
1.7 Διάδοση της γνώσης και εσωτερική διαδικασία	13
1.8 Γίνετε και εσείς εκπαιδευτικοί του ENTELIS+	14



# 1. ΑΝΩΤΕΡΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: Σχέδιο δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη στην προσβασιμότητα των ΤΠΣ

## Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

Πώς θα σπάσει ο πάγος: Προτού να ξεκινήσει αυτήν την ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τους συμμετέχοντες να συστηθούν και να παρουσιάσουν τους εαυτούς τους. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι εκείνος που θα ξεκινήσει παρουσιάζοντας τον εαυτό του για να δώσει το παράδειγμα στην υπόλοιπη ομάδα. Π.χ. «Το όνομά μου είναι Ursula von der Leyen, έχω ξανθά μαλλιά και φοράω ένα κοστούμι με παντελόνι. Βρίσκομαι στο γραφείο μου στις Βρυξέλλες στο Βέλγιο».

## 1.1 Σχέδιο δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη

Για οποιονδήποτε οργανισμό ή και ιδιώτη χρειάζεται ένα σχέδιο δράσης προκειμένου να επιτευχθεί η προσβασιμότητα. Συνήθως δεν είναι καλή ιδέα να προσπαθήσει κανείς να διορθώσει τα πάντα μονομιάς και κυρίως είναι μια διαδικασία αρκετά εξουθενωτική. Η πιο ρεαλιστική προσέγγιση είναι απλά να υπάρχει βελτίωση κάθε «αύριο» και να υπάρχει μια μελετημένη προσέγγιση, βήμα-βήμα.

Μερικές πληροφορίες που θα στηρίξουν το ταξίδι σας προς καλύτερη προσβασιμότητα.

### 1.1.1 Καθορίστε το σημείο από όπου ξεκινάτε

Για να επιτύχετε τον στόχο σας, δεν χρειάζεται να έχετε μόνο στόχο, πρέπει να ξέρετε και από που ξεκινάτε. Επομένως, εάν η προσβασιμότητα είναι κάτι καινούριο για σας, ενδεχομένως να θελήσετε να ξεκινήσετε ερευνώντας ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση, σχετικά με αυτήν. Γνωρίζει κανείς οτιδήποτε σε σχέση με την προσβασιμότητα; Έχει κάνει κάποιος έλεγχο ή δοκιμή; Γνωρίζει η διοίκηση τους κανονισμούς; Έχετε εσωτερικές διαδικασίες ή κάποιες διαδικασίες ρουτίνας; Ποιος είναι υπεύθυνος;

### 1.1.2 Βρείτε ένα «φίλο»

Σε πάρα πολλούς οργανισμούς, η ευθύνη για την προσβασιμότητα βαρύνει μόνο ένα άτομο. Αυτό είναι βαρύ φορτίο γιατί είναι πολύ δύσκολο να γνωρίζουμε και να κατανοούμε όλες τις πτυχές του θέματος. Επίσης, εάν το υπεύθυνο άτομο παραιτηθεί, υπάρχει μεγάλος κίνδυνος να εξαφανιστεί μεγάλο μέρος της γνώσης. Επομένως, είναι σημαντικό να βρείτε έναν «φίλο» εντός του οργανισμού σας και να μοιραστείτε τις γνώσεις σας μαζί του. Μετά από λίγο χρόνο μπορείτε να δημιουργήσετε μια μικρή ομάδα.



### **1.1.3 Θέστε τον στόχο σας**

Είναι ο στόχος του οργανισμού σας να συμμορφώνεται με τις ελάχιστες απαιτήσεις των κανονισμών προσβασιμότητας ή να είναι ο πιο προσβάσιμος χώρος εργασίας στον κόσμο; Ή ίσως κάτι στο μεταξύ; Αυτό στο οποίο είναι σημαντικό να συμφωνήσουμε και για το οποίο πρέπει να βεβαιωθούμε είναι ότι η ανώτατη διοίκηση λειτουργεί επίσης έχοντας τον ίδιο στόχο! Οποιοδήποτε έργο που αφορά στην προσβασιμότητα χρειάζεται προϋπολογισμό και δέσμευση από την ηγεσία.

### **1.1.4 Χτίστε την εσωτερική σας δύναμη**

Οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες είναι σημαντικοί, αλλά βεβαιωθείτε ότι εκπαιδεύουν τον οργανισμό σας με σκοπό να γίνεται όλο και πιο ανεξάρτητος. Η εσωτερική δύναμη του οργανισμού σας είναι το κλειδί για να γίνει βιώσιμο το έργο της προσβασιμότητας.

### **1.1.5 Συμπεριλάβετε άτομα με αναπηρίες**

Στα πλαίσια του οργανισμού σας, υπάρχουν αδιαμφισβήτητα άτομα με διαφορετικές ικανότητες. Η αξιοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας τους θα αποτελεί έμπνευση για όλους τους συναδέλφους σας. Φροντίστε να ξεκινήσετε τη συζήτηση και να συμπεριλάβετε άτομα με προσωπικές εμπειρίες αναφορικά με την προσβασιμότητα στη διαδικασία οποιασδήποτε πρωτοβουλίας που αφορά την προσβασιμότητας.

### **Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:**

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν ένα έργο ή έναν οργανισμό στον οποίο θα ήθελαν να βελτιώσουν την προσβασιμότητα. Ακολουθώντας τα παραπάνω βήματα, μπορούν να προτείνουν ενέργειες για τη βελτίωση της προσβασιμότητας. Αυτά τα σχέδια δεν χρειάζεται να εφαρμοστούν αλλά είναι ένας καλός τρόπος ενθάρρυνσης των συμμετεχόντων να σκεφτούν μια στρατηγική και ένα σχέδιο δράσης για την εφαρμογή μέτρων προσβασιμότητας με πιο πρακτικό τρόπο.

### **1.2 Γνωρίζοντας το βασικό κοινό σας**

Καθώς περίπου το 15% του πληθυσμού έχει κάποιο είδος αναπηρίας, είναι πολύ πιθανό ότι η ομάδα ανθρώπων που θα παρακολουθήσουν την μεθοδολογία της εκπαίδευσης ENTELIS+ θα περιλαμβάνει επίσης άτομα με αναπηρία. Μια αναπηρία μπορεί να είναι ορατή, αλλά η πλειονότητα των αναπηριών δεν είναι. Επομένως, η εξασφάλιση της πρόσβασης στις μεθόδους της εκπαίδευσης και τα σχετικά εργαλεία είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης. Μερικοί από τους μαθητές σας θα γνωρίζουν ακριβώς τι χρειάζονται όσον αφορά τις προσαρμογές ή την υποστήριξη, άλλοι μπορεί να μην γνωρίζουν ποιες δυνατότητες υπάρχουν ή να προτιμούν να μην αποκαλύψουν τις ανάγκες τους.



Στο διάβα του χρόνου, κυριαρχούν κάποια διαφορετικά μοντέλα που αφορούν το πως αντιμετωπίζουμε τα άτομα με αναπηρία που λίγο πολύ διακρίνονται ως εξής:

- Το ιατρικό μοντέλο εξετάζει την αναπηρία ως μορφή ασθένειας.
- ο φιλανθρωπικό μοντέλο θεωρεί τα άτομα με ειδικές ανάγκες ως θύματα που αξίζουν τον οίκτο των υπολοίπων.
- Το κοινωνικό μοντέλο βλέπει τις αναπηρίες ως ένα πρόβλημα που έχει προκληθεί από την κοινωνία.

Στο κοινωνικό μοντέλο, η αναπηρία δεν είναι ένα χαρακτηριστικό ενός ατόμου, αλλά ένα πολύπλοκο σύνολο συνθηκών, πολλές από τις οποίες δημιουργούνται από το κοινωνικό περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι η κοινωνία γενικά έχει την ευθύνη να κάνει τις απαραίτητες τροποποιήσεις στο περιβάλλον με σκοπό την πλήρη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία σε όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής. Από αυτή την οπτική γωνία, η ίση προσβασιμότητα για όλα τα άτομα με κάποια διαταραχή/ αναπηρία αποτελεί ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο οποίο πρέπει να δοθεί η μέγιστη προσοχή. Η κοινωνία έχει την υποχρέωση να εξαλείψει τα εμπόδια καθιστώντας το φυσικό περιβάλλον αξιοποιήσιμο, τις πληροφορίες προσβάσιμες, τους νόμους και τις πολιτικές δίκαιες και εφαρμοσμένες, και να προωθήσει την θετική στάση ζωής απέναντι στην αναπηρία βάσει της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Για εσάς ως εκπαιδευτικό, αυτό σημαίνει ότι τα άτομα με και χωρίς αναπηρίες έχουν ίσα δικαιώματα να συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα από κοινού. Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει νομική, καθώς και ηθική ευθύνη να άρει τα όποια εμπόδια, να καταστήσει την εκπαίδευση προσβάσιμη και να παρέχει λογικά προσαρμοσμένους χώρους, ώστε τα άτομα με αναπηρία να μπορούν να συμμετέχουν πλήρως και να μαθαίνουν μαζί με τους μη ανάπηρους συνομηλίκους τους.

### **1.3 Καθολικός σχεδιασμός**

Ο Καθολικός Σχεδιασμός είναι ο σχεδιασμός και η σύνθεση ενός περιβάλλοντος έτσι ώστε να είναι προσβάσιμο, κατανοητό και να χρησιμοποιείται όσο το δυνατόν περισσότερο από όλους τους ανθρώπους ανεξαρτήτως ηλικίας, μεγέθους, ικανότητας ή αναπηρίας. Ένα κοινό παράδειγμα καθολικού σχεδιασμού μπορεί να αποτελέσουν οι λακκούβες που υπάρχουν στα πεζοδρόμια. Τα πεζοδρόμια είναι απαραίτητα για τα άτομα με αναπηρικά αμαξίδια, αλλά χρησιμοποιούνται επίσης από όλους, για παράδειγμα, από γονείς με καροτσάκια. Ο καθολικός σχεδιασμός εφαρμόζεται, επίσης, σε διαφορετικούς τύπους βιομηχανιών, όπως ο σχεδιασμός της τεχνολογίας, των υπηρεσιών και της μάθησης.

### **1.4 Καθολικός σχεδιασμός για την μάθηση (UDL)**

**Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:**



Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ξεκινήσει με αυτό ή οποιοδήποτε άλλο σύντομο βίντεο παρέχοντας μια επισκόπηση της έννοιας του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση (UDL).

["UDL at a glance", CAST](#)

Στόχος του UDL είναι να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας για να άρει τυχόν εμπόδια που προκύπτουν κατά την εκπαίδευση και να δώσει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες για να επιτύχουν. Πρόκειται για μια επένδυση στην ευελιξία που μπορεί να προσαρμοστεί στις δυνατότητες και τις ανάγκες κάθε μαθητή. Αυτή η προσέγγιση στην εκπαίδευση δεν θέτει στο επίκεντρο, συγκεκριμένα, μαθητές που μαθαίνουν και σκέφτονται με διαφορετικό τρόπο. Αλλά μπορεί να αποδειχτεί ιδιαίτερα χρήσιμη για άτομα με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που δεν έχουν λάβει κάποια επίσημη διάγνωση.

Το UDL είναι ένα πλαίσιο που αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο μπορεί να αναπτυχθεί το σχέδιο μαθήματος και των αξιολογήσεων που στηρίζεται σε τρεις βασικές αρχές:

- **Απασχόληση:** Το UDL ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν ποικίλους τρόπους για να παρακινήσουν τους μαθητές. Το να έχουν οι μαθητές την ελευθερία να κάνουν επιλογές και το αναλαμβάνουν εργασίες που αισθάνονται πως είναι σχετικές με τη ζωή τους είναι μερικά παραδείγματα που απαντούν στο ερώτημα, πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών<sup>1</sup>. Άλλες κοινές στρατηγικές περιλαμβάνουν την ιδέα της προσαρμογής της δημιουργίας δεξιοτήτων με τέτοιο τρόπο που να μοιάζει με παιχνίδι ή τη δημιουργία ευκαιριών για τους μαθητές να σηκωθούν και να μετακινηθούν στην τάξη.
- **Αναπαράσταση:** Το UDL συνιστά την παροχή πληροφοριών σε περισσότερες από μία μορφές. Για παράδειγμα, τα βιβλία είναι κυρίως οπτικά. Όμως, η παροχή κειμένου, ήχου, βίντεο και πρακτικής μάθησης δίνει σε όλα τα παιδιά την ευκαιρία να αποκτήσουν πρόσβαση στο υλικό με οποιονδήποτε τρόπο ταιριάζει καλύτερα στα δυνατά τους σημεία που αφορούν την μάθηση.
- **Δράση και έκφραση:** Το UDL προτείνει να δίνονται στα παιδιά περισσότεροι από έναν τρόποι να αλληλοεπιδράσουν με το υλικό και να δείξουν τι έχουν μάθει. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν εάν θα εξεταστούν γραπτώς, προφορικώς ή εκπονώντας κάποια εργασία.

---

<sup>1</sup> <http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/>



## Επιπλέον υλικό

[UDL guidelines](#)

### 1.5 Επιπρόσθετα δωρεάν εργαλεία και πηγές

#### **Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:**

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επισημάνει τον τεράστιο αριθμό υλικών που είναι διαθέσιμα σε σχέση με την προσβασιμότητα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσπαθήσει να εντοπίσει τις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες των διαφόρων μαθητών και να τους φέρει κοντά με τα διάφορα διαθέσιμα υλικά. Για παράδειγμα, χρειάζονται πιο γενικές γνώσεις ή θα ήθελαν να είναι πιο συγκεκριμένες, όπως για παράδειγμα να εστιάσουν στις υποστηρικτικές τεχνολογίες;

Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να πληροφορηθείτε σχετικά με την προσβασιμότητα και αρκετοί αντίστοιχοι πόροι διατίθενται δωρεάν στο διαδίκτυο. Υπάρχουν, επίσης, πολλά μαθήματα κατάρτισης σε διαφορετικά επίπεδα που κοστίζουν χρήματα, συχνά παρέχονται από εταιρείες ειδικών στον τομέα της προσβασιμότητας.

Αποποίηση ευθυνών: εμπιστευόμαστε τους οργανισμούς που βρίσκονται πίσω από αυτά τα μαθήματα, αλλά δεν αναλαμβάνουμε καμία ευθύνη για το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που παρέχουν. Η συμπερίληψή τους σε αυτήν την εκπαιδευτική ενότητα δεν εγγυάται ότι οι πληροφορίες εκπαίδευσης είναι ενημερωμένες ή κατάλληλες για όλα τα είδη κοινού-στόχος. Επιπλέον, δεν αναλαμβάνουμε καμία ευθύνη για τις οπτικές ή τις απόψεις που προβάλλονται σε αυτό το εκπαιδευτικό υλικό.

#### **1.5.1 Διεθνής Οργανισμός Επαγγελματιών στην προσβασιμότητα /International Association of Accessibility Professionals (IAAP)**

Ο Διεθνής Οργανισμός Επαγγελματιών στην προσβασιμότητα International Association of Accessibility Professionals (IAAP) είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που απευθύνεται σε ιδιώτες και οργανισμούς που εστιάζουν στην προσβασιμότητα ή βρίσκονται στη διαδικασία καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των στρατηγικών που εξασφαλίζουν την προσβασιμότητα. Το βασικό του μέλημα είναι να βοηθήσει τους επαγγελματίες στον τομέα της προσβασιμότητας να αναπτύξουν και να προωθήσουν την καριέρα τους και να υποστηρίξουν τους οργανισμούς να ενσωματώσουν την προσβασιμότητα στις υπηρεσίες, τα προϊόντα και την υποδομή τους.

Η αποστολή του Διεθνούς Οργανισμού Επαγγελματιών στην Προσβασιμότητα (IAAP), ενός τμήματος της παγκόσμιας πρωτοβουλίας για ενσωματωμένες τεχνολογίες πληροφορία και επικοινωνιών (G3ict), είναι ο καθορισμός, η προώθηση, η βελτίωση και η διαφοροποίηση του επαγγέλματος της προσβασιμότητας παγκοσμίως μέσω της



πιστοποίησης, της εκπαίδευσης και της δικτύωσης που θα μπορούν να επιτρέπουν τη δημιουργία προσβάσιμων προϊόντων, περιεχομένου, υπηρεσιών και περιβαλλόντων.

Η πιστοποιήσεις IAAP Certifications αποδεικνύουν την δέσμευσή σας για το επάγγελμα που αφορά στην προσβασιμότητα, τη βιομηχανία και την κοινότητα. Το IAAP προσφέρει τις ακόλουθες πιστοποιήσεις, καθεμία με το δικό της σώμα γνώσεων:

- **Πιστοποιημένος επαγγελματίας στις δεξιότητες του πυρήνα της προσβασιμότητας/ Certified Professional in Accessibility Core Competencies (CPACC):** Το IAAP Certified Professional in Accessibility Core Competencies (CPACC) είναι πιστοποίηση του ιδρύματος πιστοποιήσεων IAAP που αποδεικνύει την ευρεία, διεπιστημονική εννοιολογική γνώση σχετικά με 1) τις αναπηρίες, 2) την προσβασιμότητα και τον καθολικό σχεδιασμό και 3) τα πρότυπα, νόμους και στρατηγικές διαχείρισης που σχετίζονται με την προσβασιμότητα.
- **Ειδικός στην προσβασιμότητα στο διαδίκτυο/ Web Accessibility Specialist (WAS):** Με την υιοθέτηση του WCAG 2.1 σε πολλές χώρες, υπάρχει αυξημένη ζήτηση για προγραμματιστές ιστοσελίδων, σχεδιαστές και άλλους επαγγελματίες με γνώση προτύπων και οδηγιών προσβασιμότητας στον διαδίκτυο. Με αυτήν την ανάπτυξη έρχεται η ανάγκη για ένα αντικειμενικά επαληθευμένο επίπεδο εμπειρογνωμοσύνης. Η εξέταση του WAS Ιδικού Προσβασιμότητας στο Διαδίκτυο θα παρέχει σε άτομα και εργοδότες τη δυνατότητα να εκτιμήσουν την ικανότητα προσβασιμότητας στο διαδίκτυο.

### **Επιπλέον Υλικό**

[CPACC Body of Knowledge](#)

[WAS Body of Knowledge](#)

[Educational Training Database](#)

### **1.5.2 Διεθνής Ένωση Τηλεπικοινωνιών/International Telecommunication Union (ITU)**

Η Ακαδημία της ένωσης ITU είναι η κύρια διαδικτυακή πύλη για τις δραστηριότητες ανάπτυξης ικανοτήτων της ITU. Συγκεντρώνει κάτω από μια ομπρέλα ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και πόρων γνώσης στον τομέα των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών και της ψηφιακής ανάπτυξης.

Η ένωση ITU προσφέρει ένα δωρεάν μάθημα ατομικού ρυθμού σχεδιασμένο ώστε να είναι προσβάσιμο σε όλους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία. Για να αποκτήσετε πρόσβαση στο μάθημα, θα πρέπει προηγουμένως να εγγραφείτε στο ITU Academy. Το μάθημα, που εκτιμάται ότι διαρκεί περίπου 8 ώρες, παρέχει μια ολιστική γνώση σχετικά με το θέμα της προσβασιμότητας των τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφοριών μέσω τριών ενοτήτων:





1. Καθιστώντας την επικοινωνία εφικτή για όλους μέσα από την προσβασιμότητα στις ΤΠΕ.
2. Κανονισμοί της πολιτικής για την προσβασιμότητα στις ΤΠΕ και πρότυπα
3. Επιτυγχάνοντας την προσβασιμότητα των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών μέσα από τις δημόσιες συμβάσεις

## **Επιπλέον Υλικό**

### [ICT Accessibility: The key to inclusive communication](#)

#### **1.5.3 W3C**

Η κοινοπραξία World Wide Web Consortium (W3C) αποτελεί μια διεθνή κοινότητα στην οποία συνεργάζονται οργανισμοί των μελών της, προσωπικό πλήρους απασχόλησης και ο δημόσιος τομέας προκειμένου να αναπτύξουν κάποια πρότυπα σε σχέση με το διαδίκτυο. Υπό την καθοδήγηση του Web inventor και διευθυντή, Tim Berners-Lee και του Διευθύνοντος Σύμβουλου Jeffrey Jaffe, η αποστολή της κοινοπραξίας W3C συνίσταται στο να οδηγηθεί το διαδίκτυο στον ανώτερο σκοπό του.

Παρέχεται ένα εισαγωγικό μάθημα στην προσβασιμότητα στο διαδίκτυο. Η προσβασιμότητα έχει καταλυτική σημασία για ιδιώτες και οργανισμούς που θέλουν να δημιουργήσουν ιστοσελίδες και εφαρμογές υψηλής ποιότητας και να μην αποκλείουν ανθρώπους από την χρήση των προϊόντων και των υπηρεσιών τους. Αυτό το μάθημα σας προτείνει τον φορέα προσβασιμότητας που χρειάζεστε για να μπορέσετε να ανελιχθείτε σε επαγγέλματα του ψηφιακού τομέα. Έχει σχεδιαστεί για: προγραμματιστές, σχεδιαστές, δημιουργούς περιεχομένου, υπεύθυνους διαχείρισης έργου, άτομα με αναπηρίες και άλλους. Σε αυτό το μάθημα, θα ενημερωθείτε σχετικά με τα διεθνή πρότυπα για την προσβασιμότητα στο διαδίκτυο από το W3C –που περιλαμβάνει την Οδηγία Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) και την εφαρμογή WAI-ARIA για Accessible Rich Internet Applications –και τα πρώτα βήματα για την εφαρμογή αυτή.

## **Επιπλέον Υλικό**

### [An Introduction to Web Accessibility](#)

#### **1.5.4 MOOCAP (ένα έργο με την χρηματοδότηση της ΕΕ)**

Το MOOCAP είναι ένα ευρωπαϊκό έργο του οποίου το όνομα σημαίνει «MOOCs for Accessibility Partnership». Ο στόχος του έργου ήταν να παρέχει εκπαίδευση σχετικά με τον προσβάσιμο σχεδιασμό των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών. Δημιούργησε 11 δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα, τέσσερα από τα οποία ήταν MOOC. Ο στόχος αυτών των μαθημάτων ήταν να διδάξουν στους χρήστες πώς να δημιουργήσουν προσβάσιμα μέσα και περιεχόμενο, όπως ιστότοπους, εφαρμογές για



κινητά τηλέφωνα και έγγραφα γραφείου. Επιπλέον, οι χρήστες θα μπορούσαν να μάθουν πώς να σχεδιάζουν προϊόντα και συστήματα για καθημερινή χρήση, ώστε να είναι προσβάσιμα, κατανοητά και εύχρηστα για ένα ευρύ φάσμα ατόμων. Το έργο παρείχε εισαγωγικά μαθήματα και μερικά πιο εξειδικευμένα. Τα διαθέσιμα μαθήματα περιλαμβάνουν:

- Καινοτομία σχεδιασμού:- Προσεγγίσεις ένταξης
- Προσβάσιμες εφαρμογές κινητών τηλεφώνων
- Προσβάσιμο διαδίκτυο
- Σχεδιασμός για την προσβασιμότητα με επίκεντρο τον χρήστη
- Εξατομίκευση της διεπαφής χρήστη
- Υποστηρικτικές Τεχνολογίες
- Περιβάλλοντα ένταξης στην μάθηση και την διδασκαλίας
- Διανοητική αναπηρία και ένταξη
- Προσβάσιμα έγγραφα
- Προσβασιμότητα στην δημιουργία παιχνιδιών

## **Επιπλέον Υλικό**

[Information about the MOOCAP courses](#)

### **1.5.6 Udacity και Google**

Το Udacity είναι το σημείο όπου οι δια βίου μαθητευόμενοι έρχονται για να μάθουν τις δεξιότητες που απαιτούνται, να κατακτήσουν τις δουλειές που θέλουν, να χτίσουν τις ζωές που τους αξίζουν. Η αποστολή του είναι να εκπαιδεύσει το ανθρώπινο δυναμικό του κόσμου για τις μελλοντικές θέσεις εργασίας. Συνεργάζονται με κορυφαίες εταιρείες τεχνολογίας όπως η Google για να μάθουν πώς η τεχνολογία μεταμορφώνει τις βιομηχανίες και διδάσκουν τις κρίσιμες τεχνολογικές δεξιότητες που αναζητούν οι εταιρείες στο εργατικό δυναμικό τους. Με την ισχυρή και ευέλικτη πλατφόρμα ψηφιακής εκπαίδευσης, ακόμη και οι πιο πολυάσχολοι μαθητές μπορούν να βρουν χρόνο να προετοιμαστούν ώστε να αναλάβουν τους πιο απαιτητικούς τεχνολογικούς ρόλους.

Το Udacity και η Google παρέχουν δωρεάν μαθήματα που αφορούν στην προσβασιμότητα στο διαδίκτυο. Σε αυτά τα μαθήματα μπορείτε να εκπαιδευτείτε πρακτικά καθιστώντας προσβάσιμες πολλές διαδικτυακές εφαρμογές. Θα καταλάβετε πότε και γιατί ένας χρήστης χρειάζεται την προσβασιμότητα. Μετά θα εστιάσετε στο «πώς»: κάνοντας μια σελίδα να λειτουργεί σωστά για τα προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και τη διαχείριση εισόδου (π.χ., η υπογράμμιση που βλέπετε όταν πατάτε το πλήκτρο tab σε μια μορφή κειμένου.) Θα καταλάβετε τι σημαίνουν «σημασιολογία» και «σημασιολογική σήμανση» όταν υπάρχει αναφορά σε ιστοσελίδες και θα προσθέσετε σήμανση ARIA για ενεργοποίηση της πλοήγησης στη διεπαφή με μια σειρά βοηθητικών



συσκευών. Τέλος, θα μάθετε τεχνικές μορφοποίησης που βοηθούν τους χρήστες με περιορισμένη όραση να πλοηγηθούν στις ιστοσελίδες εύκολα και αξιόπιστα.

## **Επιπλέον Υλικό**

### [Web Accessibility](#)

#### **1.5.7 Georgia Tech**

Το Ινστιτούτο Georgia Institute of Technology, που είναι ευρέως γνωστό ως Georgia Tech, αποτελεί ένα από τα ηγετικά ερευνητικά πανεπιστήμια στις ΗΠΑ, που παρέχει ένα πρόγραμμα προσανατολισμένο και βασισμένο στις τεχνολογίες. Σε αυτό φοιτούν περισσότεροι από 25.000 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές. Το εν λόγω Ινστιτούτο διεξάγει πολλά αναγνωρισμένα, σε εθνικό επίπεδο, προγράμματα, όλα τους κορυφαία και παρεχόμενα από ομότιμους καθηγητές με αντίστοιχου επιπέδου δημοσιεύσεις, και κατατάσσεται στα 10 κορυφαία δημόσια πανεπιστήμια του κράτους από τις U.S. News and World Report. Προσφέρει πτυχία μέσω των Κολλεγίων Αρχιτεκτονικής, Πληροφορικής, Μηχανικών, Επιστημών, του Scheller College of Business και του Ivan Allen College of Liberal Arts.

Προσφέρουν ένα μάθημα για την προσβασιμότητα στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών. Σε αυτό το εισαγωγικό μάθημα, μάθετε πώς να υπολογίζετε την προσβασιμότητα ενός οργανισμού στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών και να εκτιμάτε τη σημασία της διατήρησης ενός εργασιακού χώρου χωρίς αποκλεισμούς τόσο για υπαλλήλους όσο και για πελάτες με αναπηρίες. Αυτό το μάθημα, διάρκειας έξι εβδομάδων αποτελείται από ενότητες που περιγράφουν ορισμένα από τα κύρια εμπόδια προσβασιμότητας σε τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών που αντιμετωπίζουν σήμερα οι οργανισμοί. Κάθε ενότητα διδάσκεται από έναν ειδικό - μέσω βίντεο, δραστηριοτήτων και φόρουμ συζητήσεων πλούσιων σε περιεχόμενο.

Είτε εργάζεστε στον ιδιωτικό, δημόσιο ή μη κερδοσκοπικό τομέα, αυτό το μάθημα θα σας επιτρέψει να εντοπίσετε ζητήματα προσβασιμότητας στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών, να αναλύσετε συγκεκριμένες ανάγκες και να αξιολογήσετε πιθανές λύσεις. Καθώς ο κόσμος καθοδηγείται όλο και περισσότερο από την τεχνολογία, οργανισμοί κάθε μεγέθους και όλων των τομέων ασχολούνται με την προσβασιμότητα των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, είτε μέσα από τον σχεδιασμό του ιστότοπού τους, την δημιουργία εγγράφων ή την χρήση πολυμέσων.

## **Επιπλέον Υλικό**

### [Information and Communication Technology \(ICT\) Accessibility](#)

#### **1.5.8 IWAC (ένα πρόγραμμα με την χρηματοδότηση της ΕΕ)**

Στο πλαίσιο ενός νέου έργου που χρηματοδοτείται από το Erasmus +, το Πανεπιστήμιο Mid Sweden, το Πανεπιστήμιο της Στουτγάρδης και το Πανεπιστήμιο της Γένοβας θα συνεργαστούν με τη Funka και το IAAP για να αντιμετωπίσουν την έλλειψη διδασκαλίας



στο θέμα της προσβασιμότητας. Το έργο θα αναπτύξει και θα δοκιμάσει ένα βασικό πακέτο εκκίνησης για τα μαθήματα προσβασιμότητας στο διαδίκτυο. Το πακέτο εκκίνησης θα περιλαμβάνει τόσο διαδικτυακά μαθήματα όσο και υλικό μελέτης περιπτώσεων, καθώς και οδηγίες και προτάσεις για το πώς τα πανεπιστήμια μπορούν να αναπτύξουν και να προσαρμόσουν τα δικά τους μαθήματα. Ο στόχος του έργου είναι να παρέχονται στα πανεπιστήμια της ΕΕ πρακτικές συμβουλές και εργαλεία για την εισαγωγή της προσβασιμότητας στο διαδίκτυο στα προγράμματα σπουδών όλων των σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, το έργο θα ενθαρρύνει την ανταλλαγή εμπειριών και διδαγμάτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που θα ετοιμαστεί για το εν λόγω έργο θα δημοσιεύεται στην ολόκληρά του στο διαδίκτυο και θα είναι προσβάσιμο σε όλους. Κατά την διάρκεια του έργου, θα διεξαχθούν workshop στην Σουηδία, την Γερμανία και την Ιταλία.

Ο ΙΑΑΡ θα πραγματοποιήσει, επίσης, ένα συνέδριο στη Στοκχόλμη την άνοιξη του 2021, όπου θα παρουσιαστούν στο κοινό σχετικές πληροφορίες, προτάσεις και μερικά καλά παραδείγματα.

## **Επιπλέον Υλικό**

[IWACC course content and handbook](#)

### **1.6 Μαθαίνοντας από την ομάδα-στόχος**

Τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν περιστατικά μη προσβασιμότητας σε καθημερινή βάση.

Είναι οι φυσικοί ειδικοί - ένα σύνολο δεξιοτήτων που συχνά ξεχνάμε. Η Οδηγία για την προσβασιμότητα στο διαδίκτυο έχει αυξήσει σημαντικά την ανάγκη ειδικών της προσβασιμότητας στο διαδίκτυο - μια γνώση που προσφέρεται σε πολύ περιορισμένο βαθμό. Ταυτόχρονα, οι χρήστες του διαδικτύου με αναπηρίες βιώνουν καθημερινά εμπειρίες μη προσβασιμότητας, ωστόσο λίγα μαθήματα αντλούνται από αυτές τις εμπειρίες. Και από την πολλά άτομα με αναπηρία είναι άνεργα. Δεν θα μπορούσαμε να συνδυάσουμε αυτά τα δύο γεγονότα και να δημιουργήσουμε κάτι θετικό;

Το πρόγραμμα «Χρήστες ως ειδικοί» αναπτύσσει και δοκιμάζει ένα εκπαιδευτικό μάθημα που αφορά στην προσβασιμότητα στο διαδίκτυο σε γυμνασιακές τάξεις. Το μάθημα θα απευθύνεται συγκεκριμένα σε άτομα με αναπηρία, χρησιμοποιώντας τις εμπειρίες τους στην προσβασιμότητα ως αφετηρία για την δημιουργία εξειδίκευσης. Τέλος, η «οι χρήστες ως ειδικοί» θα δοκιμαστούν σε πραγματικές εργασίες που παρέχονται από φορείς του δημόσιου τομέα.

Το έργο θα ενισχύσει τις δεξιότητες και την εμπιστοσύνη των συμμετεχόντων, ενώ θα δώσει στους ιδιοκτήτες ιστότοπων του δημόσιου τομέα νέες ιδέες. Το μάθημα αποτελείται από δύο επίπεδα. Το ένα αφορά στους συμμετέχοντες που προσπαθούν να εργαστούν επαγγελματικά ως ειδικοί της προσβασιμότητας μετά την εκπαίδευση. Το



άλλο επίπεδο επικεντρώνεται στην εκπαίδευση των συμμετεχόντων και στο πώς να παρέχουν επικοινωνιακά σχόλια σχετικά με την προσβασιμότητα στον διαδικτυο υποστηρίζοντας έτσι τους ιδιοκτήτες ιστότοπων του δημόσιου τομέα να αναδεικνύουν τα προβλήματα προσβασιμότητας, ταυτόχρονα με την αύξηση της ψηφιακής τους γνώσης και την αύξηση του επιπέδου ανεξαρτησίας τους.



### **1.7 Διάδοση της γνώσης και εσωτερική διαδικασία**

Η προσβασιμότητα δεν είναι έργο. Πρέπει να ενσωματωθεί στην καθημερινή λειτουργία μιας επιχείρησης. Δημιουργήστε έγγραφα για ό,τι κάνετε. Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζει κάθε ομάδα τον σκοπό της γιατί δεν αρκεί να υπάρχει μόνο ένας εκπρόσωπος για την προσβασιμότητα στον οργανισμό. Επίσης, πρέπει να συμμετέχει και η διαχείριση. Ενισχύστε τις εσωτερικές επιτυχίες του οργανισμού διαδίδοντας την γνώση. Ξεκινήστε από το κοντινό σας περιβάλλον. Πως μπορεί η ομάδα σας, οι συναντήσεις σας, η εργοροή να γίνουν περισσότερο προσβάσιμα;



### **1.8 Γίνετε και εσείς εκπαιδευτικοί του ENTELIS+**

Σας άρεσε που συμμετείχατε στην εκπαίδευση ENTELIS +; Θα θέλατε να συνεχίσετε να μαθαίνετε αλλά και να βοηθήσετε τους άλλους να κατανοήσουν περισσότερα σχετικά με την προσβασιμότητα;

Γιατί να μην γίνετε εκπαιδευτικός του ENTELIS +;

Για να γίνετε εκπαιδευτικός ENTELIS +, θα σας παρασχεθεί:

- Το κατάλληλο υλικό για τη διδασκαλία του μαθήματος
- Μια περίοδος για τους δασκάλους που στηρίζεται από έμπειρους εκπαιδευτικούς του ENTELIS +

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να γίνετε εκπαιδευτικός του ENTELIS +, μιλήστε στον εκπαιδευτικό σας. Ανυπομονούμε να σε υποδεχτούμε στην εκπαιδευτική κοινότητα ENTELIS+

#### **Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:**

Ο εκπαιδευτικός αποτελεί το πρώτο σημείο επαφής αυτών των μαθητών που επιθυμούν να γίνουν εκπαιδευτικοί του προγράμματος ENTELIS+. Ανάλογα με τον τρόπο με τον οποίο κάθε πιλοτικός ιστότοπος επιθυμεί να προχωρήσει σχετικά με αυτό, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παράσχει τις κατάλληλες πληροφορίες που πρέπει να λάβει ο

*Το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου είναι εμπιστευτικό. Απαγορεύεται οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή προώθησή του, χωρίς την έγγραφη έγκριση από το Φορέα ENTELIS+.*

συμμετέχων για τα επόμενα βήματα ούτως ώστε να ξεκινήσει το ταξίδι του για να γίνει ο ίδιος εκπαιδευτικός του προγράμματος ENTELIS+.

Σελίδα **15** από **15**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union